

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ АПРОБАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

МАОУ «БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» Г. АГИДЕЛЬ

На основании решения заседания рабочей группы при ГАУ ДПО ИОР РБ в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» (протокол № 1 от 10 октября 2022 года) МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель является участником апробации проекта «Школа Министерства Просвещения России» с 01.09.2022 года.

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В мае 2023 года МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель приняла участие в самодиагностике, цель которой – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

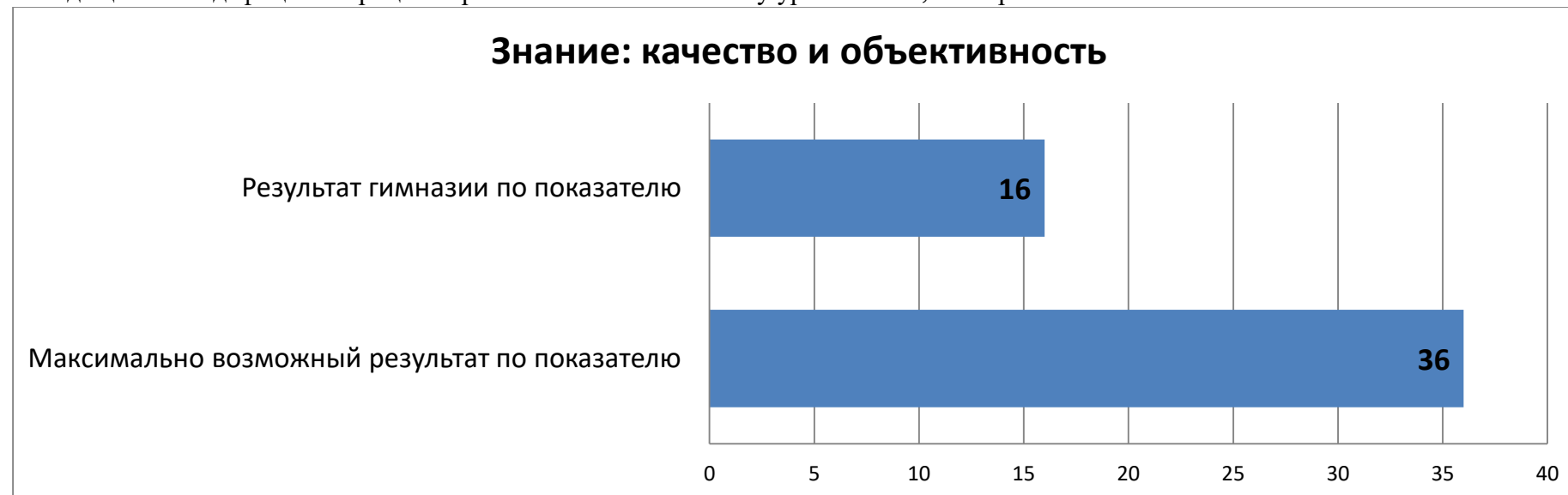
По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 70, что соответствует базовому уровню. Самодиагностика проводилась по 8 магистральным направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Результаты самодиагностики представлены на диаграмме.



1. ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Проведен анализ магистрального направления «Знание: качество и объективность». В соответствии с анализом данного направления можно распределить критерии, относящимися к базовому уровню (вышедшими на заданный уровень «Школы Минпросвещения России») и находящимися в дефиците. Процент приближения к эталонному уровню – 44,4%. Уровень – ниже базового.



№ п/п	Критерии, показатели оценивания	Значение показателя	Дефициты	Управленческие действия
1.1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация		Продолжить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам
1.2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация		Продолжить реализацию единого календарно-тематического планирования
1.3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 3 часов	Малое количество часов внеурочной деятельности, направленной на проектную деятельность	Необходимо перераспределить и увеличить количество часов, разнообразить программы для ведения проектной деятельности

1.4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация		Актуализировать положение по внутренней системе оценки качества образования
1.5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация		Пересмотреть, актуализировать
1.6	Использование единой линейки учебников	реализация	По мере поступления	
1.7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов	Углубленное изучение ведется только в профильных классах	Продолжить работу по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
1.8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствие		Составить договора о реализации сетевой формы обучения со школами, на базе которых действуют центры «Точка роста»
1.9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация		Продолжить работу по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра
1.10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	отсутствие	Недостаточный контроль со стороны администрации (зам. директора по УВР) за разработкой документации гимназии в части организации обучающихся с ОВЗ	Составить план реализации программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
1.11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие	Недостаточный контроль со стороны администрации (зам. директора по УВР) за разработкой документации	Разработать локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с

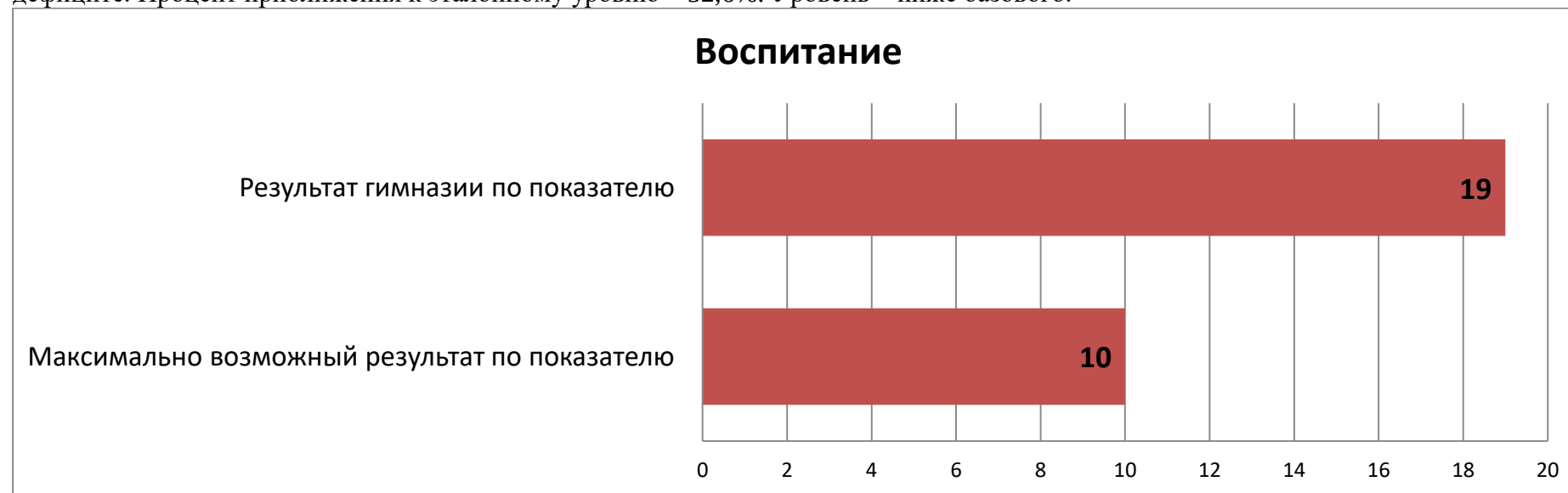
			гимназии в части организации обучающихся с ОВЗ	инвалидностью
1.12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие	Наличие индивидуальных программа обучения с детьми, получающимися образование на дому	
1.13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологопедагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат		
1.14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие		Проложить реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ
1.15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельные публикации	На официальном сайте имеется вкладка «Доступная среда»	Продолжить размещать информацию о содержания инклюзивного образования
1.16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками		Обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
1.17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие		Рассмотреть вопрос на уровне учредителя о создании специального класса, оснащённого специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью

1.18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	отсутствие		Обеспечить реализацию технологий/средств ЭО и ДОТ, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
1.19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%	79% педагогических работников повысили квалификацию по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью за последние 3 года	Обеспечить 100% повышение квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью педагогическими работниками гимназии
1.20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Педагоги участвуют в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию по запросу	Активнее привлекать педагогов к транслированию опыта в области реализации инклюзивного образования

Вывод: В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. Реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанные на 3-4 часа на каждый класс. В гимназии осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Однако, недостаточная нормативная база по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. 79% педагогических работников повысили квалификацию по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью за последние 3 года. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся (педагог-психолог). Имеется кабинет психолога.

2. ВОСПИТАНИЕ

Проведен анализ магистрального направления «Воспитание». В соответствии с анализом данного направления можно распределить критерии, относящимися к базовому уровню (вышедшими на заданный уровень «Школы Минпросвещения России») и находящимися в дефиците. Процент приближения к эталонному уровню – 52,6%. Уровень – ниже базового.



№ п/п	Критерии, показатели оценивания	Значение показателя	Дефициты	Управленческие действия
2.1	Реализация рабочей программы воспитания	реализация		Актуализировать программы воспитания в соответствии с новыми ФООП
2.2	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация		Актуализировать календарный план воспитательной работы в соответствии с новыми ФООП
2.3	Реализация программы работы с родителями	отсутствие	Отсутствие административного контроля за деятельностью педагога-организатора, советника директора по воспитанию	Разработать программу (или план) работы с родителями

2.4	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие		
2.5	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	отсутствие	Слабый контроль со стороны администрации	Назначить ответственное лицо. Разработать положение об организации внутришкольного пространства
2.6	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	отсутствие	Отсутствие административного контроля за деятельностью советника директора по воспитанию	Проведение конкурса на эскиз бренда гимназии
2.7	Наличие гимна школы	отсутствие		Проведение конкурса на текст и музыку гимна гимназии
2.8	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	отсутствие	Отсутствие административного контроля за деятельностью советника директора по воспитанию	Проведение конкурса «Лучший классный уголок»
2.9	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие	Работа ведется эпизодически	Разработать нормативные акты по деятельности медиацентра. Обеспечить функционирование медиацентра.
2.10	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Отсутствие административного контроля за деятельностью советника директора по воспитанию	Активизировать работу по участию в реализации проекта «Орлята России»
2.11	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	Регистрация куратора и обучающихся на платформе РДШ	Продолжить работу первичного отделения РДШ
2.12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие		Продолжить работу с объединениями «Юнармия», «шаймуратовский» класс

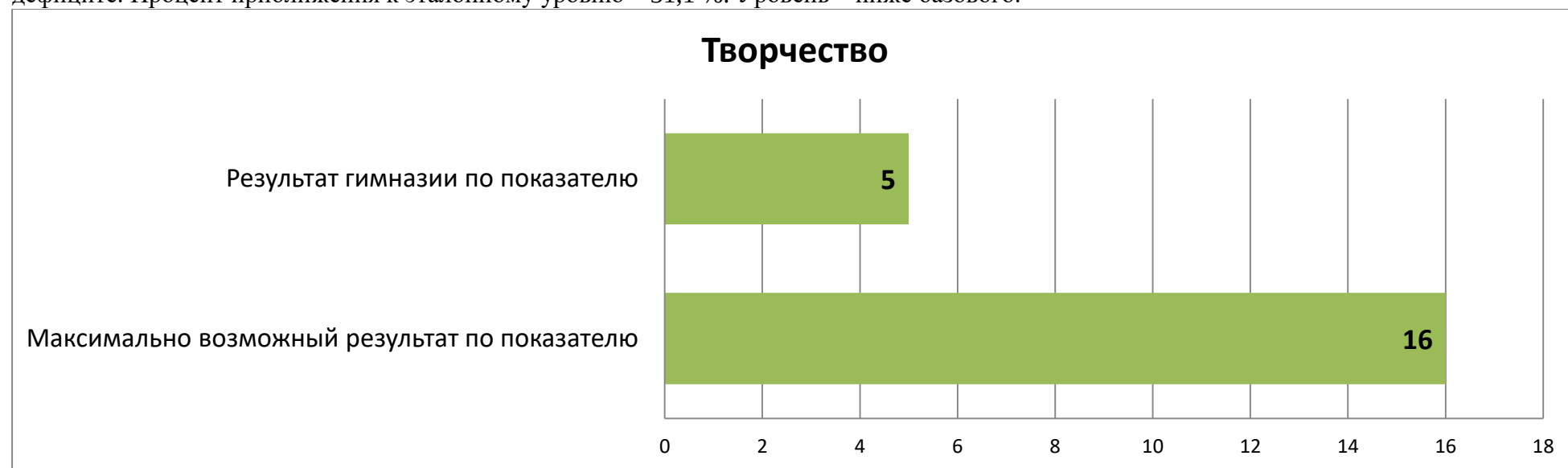
2.13	Наличие Совета обучающихся	наличие		Продолжить работу Совета обучающихся. Привести документацию в соответствии
2.14	Наличие Штаба воспитательной работы	отсутствие	Отсутствие административного контроля за деятельностью советника директора по воспитанию	Необходимо создать штаб воспитательной работы, куда могут входить: педагог-организатор, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного спортивного клуба, педагог-библиотекарь, представители родительской общественности, члены ученического самоуправления, выпускники гимназии, а также внешние социальные партнеры
2.15	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие		Продолжить работу по взаимодействию с родительским комитетом гимназии. Увеличить вовлеченность совета в жизнь гимназии.
2.16	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие		
2.17	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельных курсах повышения квалификации	Отсутствие контроля со стороны педагога-организатора за повышением квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Усилить контроль за повышением квалификации педагогических работников в сфере воспитания
2.18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие		

2.19	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие		Обеспечить регистрацию и участие детей в программе «Большая перемена»
------	---	------------	--	---

Вывод: В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведется работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. Однако отсутствуют нормативный акты, регламентирующий организацию внутришкольного пространства. В гимназии в наличии комплект государственной символики. Однако отсутствует государственная символика в классных кабинетах. Работа медиацентра ведется эпизодически, отсутствуют соответствующие нормативные акты гимназии. В школе ведет свою деятельность волонтерский отряд. Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Однако необходимо степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов – «Орлята России», «Большая перемена». Не создан Штаб воспитательной работы. Дефицитом является формальная работа Совета обучающихся.

3. ТВОРЧЕСТВО

Проведен анализ магистрального направления «Творчество». В соответствии с анализом данного направления можно распределить критерии, относящимися к базовому уровню (вышедшими на заданный уровень «Школы Минпросвещения России») и находящимися в дефиците. Процент приближения к эталонному уровню – 31,1 %. Уровень – ниже базового.



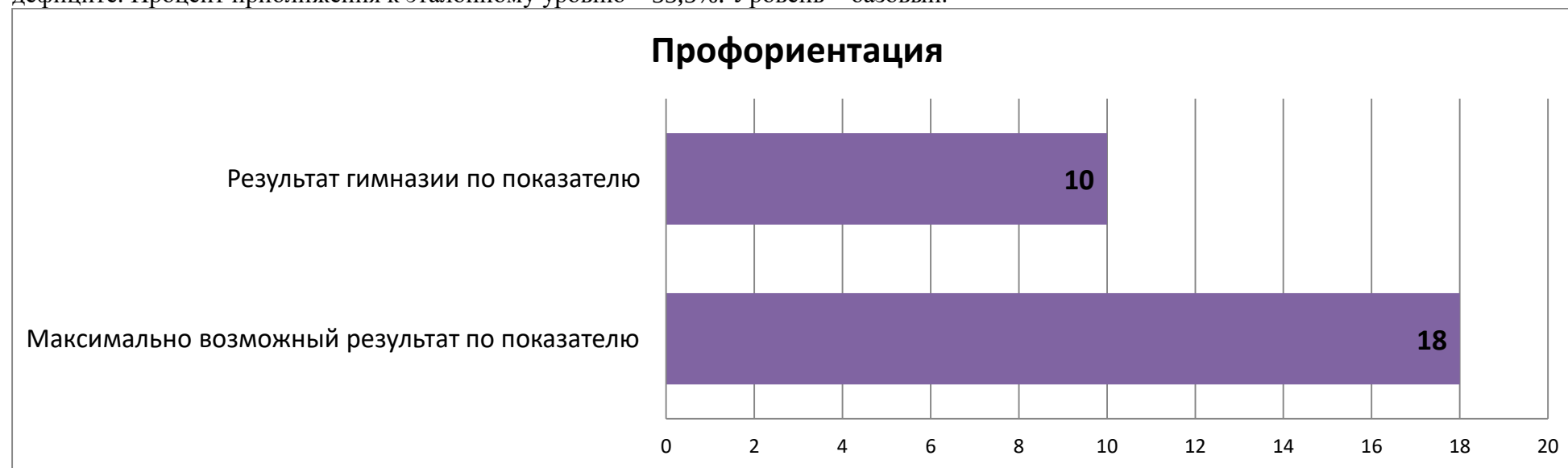
№ п/п	Критерии, показатели оценивания	Значение показателя	Дефициты	Управленческие действия
3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие	в штатном расписании отсутствует ставка «педагог дополнительного образования»	Организовать сетевое взаимодействие со школами, на базе которых функционирует структурное подразделение «Точка роста»
3.2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Малое количество побед в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Продолжить работу по вовлечению обучающихся в конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции. Своевременно информировать учащихся и их родителей о проходящих мероприятиях.
3.3	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	1-2 объединения	Школьный театр функционируют эпизодически	Усилить работу школьного театра. Обеспечить функционирование объединений: туристический клуб, краеведческий стартап
3.4	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией		Продолжить сотрудничество в ДК «Идель» (объединение «Хореография»)
3.5	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами		Продолжить работу по организации отдыха детей в лагере при гимназии
3.6	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование	Отсутствуют мобильные учебные комплексы (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Участие в мероприятиях организованных и/или курируемых технопарком на базе МАУ ЦДО «Савитар»

3.7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	В штатном расписании отсутствует ставка «воспитатель ГПД»	Рассмотрение вопроса о создании группы полного дня на уровне муниципалитета
-----	---	------------	---	---

Вывод: На базе гимназии не реализуются дополнительные образовательные программы. МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель сотрудничает с МАУ ГДК «Агидель» (городской дом культуры). В образовательной организации функционирует историко-краеведческий музей, школьный театр. Однако эта работа имеет несистемный характер. На период весенних и летних каникул на базе гимназии осуществляет работу оздоровительный лагерь.

4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Проведен анализ магистрального направления «Профориентация». В соответствии с анализом данного направления можно распределить критерии, относящимися к базовому уровню (вышедшими на заданный уровень «Школы Минпросвещения России») и находящимися в дефиците. Процент приближения к эталонному уровню – 55,5%. Уровень – базовый.



№ п/п	Критерии, показатели оценивания	Значение показателя	Дефициты	Управленческие действия
4.1	Реализация календарного плана профориентационной работы	отсутствие	Слабый контроль со стороны администрации (зам. директора по УВР)	Разработать план профориентационной работы согласно профориентационного

				минимума
4.2	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	не имеется	Отсутствует ставка «заместитель директора по воспитательной работе»	Назначить куратором за ведением комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии заместителя директора по УВР
4.3	Реализация программы работы с родителями	отсутствие	Отсутствие административного контроля за деятельностью педагога-организатора	Назначить ответственным лицом педагога-организатора. Разработать план работы с родителями.
4.4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование		Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
4.5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие		Продолжить сотрудничество с ФБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
4.6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие		Продолжить на уроках общеобразовательного цикла, включать элемент значимости учебного предмета для проф. деятельности
4.7	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами и т.д.	не организовывается	Низкий уровень организации внеклассной проектно-исследовательской деятельности	Обеспечить организацию внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами

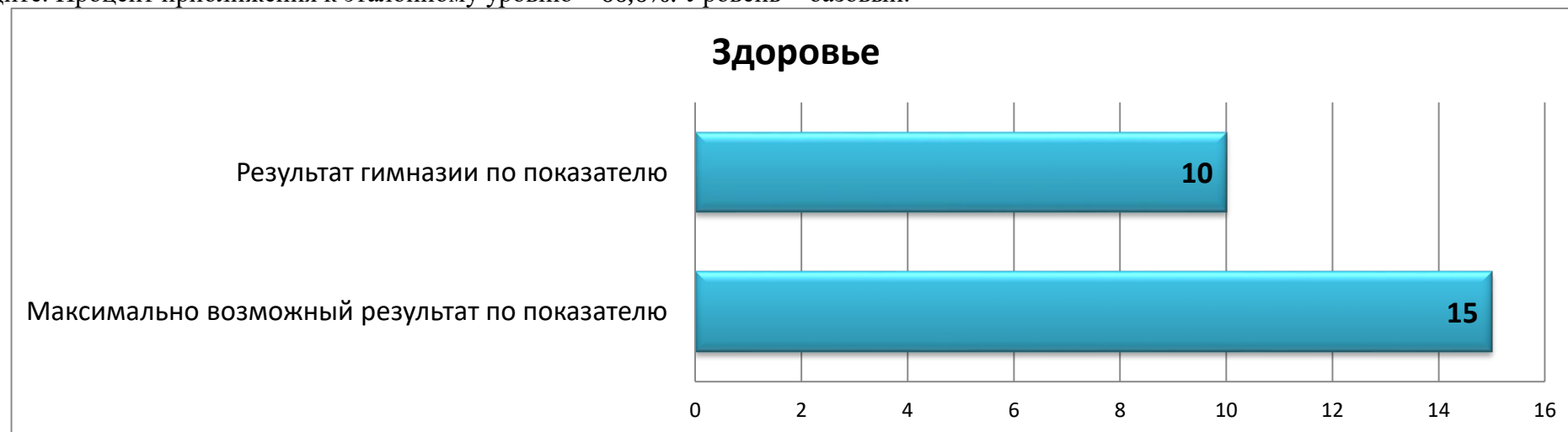
4.8	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие		Продолжить организацию профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее»
4.9	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие		Продолжить организацию участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике
4.10	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнёров, колледжей	наличие		Продолжить организацию профессиональных проб на базе колледжа
4.11	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	В муниципалитете отсутствует практика профобучения девятиклассников на базе колледжей	
4.12	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие		Продолжить организацию участия обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего»
4.13	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Отсутствие возможности выезда на фестиваль профессий в связи с удаленностью города	Подключить родителей обучающихся
4.14	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	На базе учреждений муниципалитета отсутствуют профориентационные смены	В рамках работы детского лагеря на базе гимназии организовать вожатские отряды
4.15	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие		Продолжить организацию участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

4.16	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	На базе учреждений муниципалитета отсутствуют профильные техноотряды	
4.17	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие		Продолжить обучение по профильным элективным курсам в рамках организации психолого-педагогических классов
4.18	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие		

Вывод: В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель реализуется проект «Билет в будущее». Ежегодно обучающиеся участвуют в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru. На этой же платформе организуется проведение профориентационного урока. На базе колледжа организованы профессиональные пробы. В рамках работы детского лагеря на базе гимназии организованы вожатские отряды. Организовано участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства (обучающийся 10 класса стал участником в чемпионатном движении «Профессионалы» по направлению «Педагогическая деятельность»). Заключено соглашение с Федеральным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». Функционируют психолого-педагогические классы. Организовано обучение по профильным элективным курсам. Ежегодно организовываются экскурсии на предприятия реального сектора экономика на территории муниципалитета. Реализуется работа с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Однако отсутствует должное финансирование на оснащение тематических классов по профориентации.

5. ЗДОРОВЬЕ

Проведен анализ магистрального направления «Здоровье». В соответствии с анализом данного направления можно распределить критерии, относящимися к базовому уровню (вышедшими на заданный уровень «Школы Минпросвещения России») и находящимися в дефиците. Процент приближения к эталонному уровню – 66,6%. Уровень – базовый.

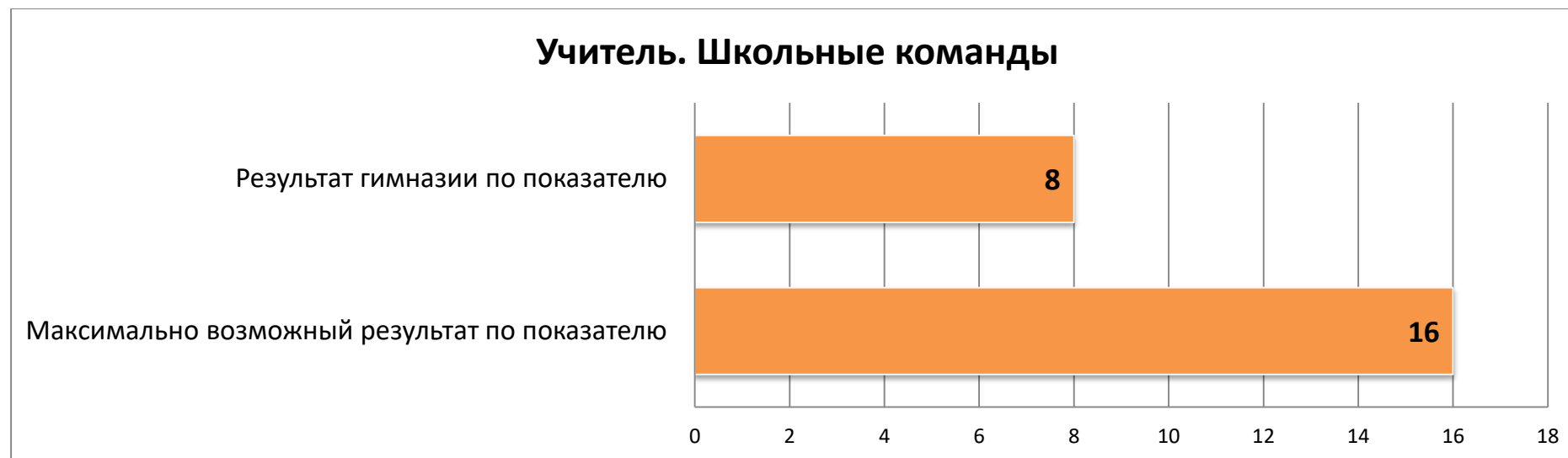


№ п/п	Критерии, показатели оценивания	Значение показателя	Дефициты	Управленческие действия
5.1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация		Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания
5.2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3-5 мероприятий за учебный год	Отсутствует системность	Назначить ответственным лицом педагога-организатора. Расширить организацию просветительской деятельности в рамках плана гимназии
5.3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК		Продолжить деятельность школьного спортивного клуба

5.4	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	23% обучающихся имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением,	Усилить работу по охвату обучающихся ВФСК «ГТО»
5.5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность		Продолжить использование всех спортивных объектов гимназии при проведении уроков и внеклассных занятий
5.6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап		Продолжить привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
5.7	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие		Продолжить реализацию программы здоровьесбережения

Вывод: В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Однако эта работа не системна. Обучающиеся имеют возможность посещать секции по 5 вида спорта (организованы на базе ШК). Ведется подготовка обучающихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты гимназии. Реализуется программа здоровьесбережения.

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ



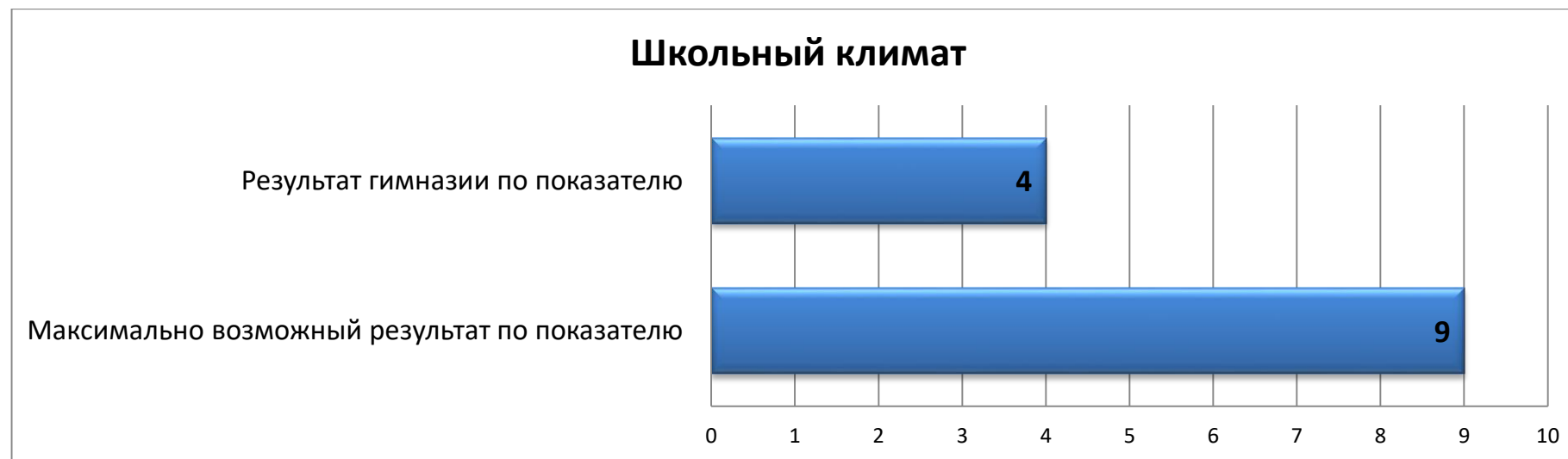
Проведен анализ магистрального направления «Учитель. Школьные команды». В соответствии с анализом данного направления можно распределить критерии, относящимися к базовому уровню (вышедшими на заданный уровень «Школы Минпросвещения России») и находящимися в дефиците. Процент приближения к эталонному уровню – 50%. Уровень – базовый.

№ п/п	Критерии, показатели оценивания	Значение показателя	Дефициты	Управленческие действия
6.1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	нереализация		
6.2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	отсутствие		
6.3	Организация методического сопровождения педагогических работников	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Отдаленность от центра. Только 9 педагогов (47%) прошли обучение в ЦНППМПР г. Уфа	Обеспечить участие более 50% педагогов в методическом сопровождении региональных методистов

6.4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	63% педагогических работников повысили квалификацию за год	Продолжить создавать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра
6.5	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству		Продолжить работу по реализации системы наставничества в гимназии
6.6	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	Отделанность от республиканского центра, наиболее приемлем дистанционный формат, который не отвечает в полной мере потребностям педагогов	Продолжить организацию участия педагогов в конкурсном движении

Вывод: В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель на данный момент 19 педагогических работников, из них 2 человека - педагоги в возрасте до 35 лет включительно. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последний год 63% педагогических работников повысили квалификацию. Педагоги гимназии регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» школьном на муниципальном уровнях. В гимназии имеется необходимая нормативно-правовая база по организации системы наставничества. Организовано наставничество над молодым педагогом и обучающимися. 5 педагогов (26%) прошли обучение на КПК по реализации системы наставничества. В связи со значительной удаленностью г. Агидель от республиканского центра достаточно проблематично организовать взаимодействие педагогов с региональными методистами. Однако при прохождении курсов на базе ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж каждый педагог получает обратную связь от координатора, составляет план (траекторию) профессионального развития - индивидуальный маршрут.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Проведен анализ магистрального направления «Школьный климат». В соответствии с анализом данного направления можно распределить критерии, относящимися к базовому уровню (вышедшими на заданный уровень «Школы Минпросвещения России») и находящимися в дефиците. Процент приближения к эталонному уровню – 44,4%. Уровень – ниже базового.

№ п/п	Критерии, показатели оценивания	Значение показателя	Дефициты	Управленческие действия
7.1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	Слабый контроль со стороны администрации	Разработать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
7.2	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие		
7.3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие		Продолжить организацию сопровождения обучающихся

7.4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	проведение		Продолжить проведение социально-психологического тестирования обучающихся в гимназии
7.5	Наличие в организации социального педагога	наличие		
7.6	Наличие психологической службы	отсутствие		Создать психологическую службу
7.7	Разработанность антибуллинговой программы	отсутствие	Наличие плана профилактических мероприятий	Разработать антибуллинговую программу
7.8	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие		
7.9	Наличие уголка психологической разгрузки	отсутствие		

Вывод: В штате гимназии имеется педагог-психолог, социальный педагог (0,5 ставки), которые обеспечены кабинетом. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновленным ФГОС. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Однако недостаточно сформирована нормативная база по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Отсутствуют коворкинг и уголок психологической разгрузки. Дефицитом является отсутствие в штатном расписании необходимого количества социальных педагогов.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Проведен анализ магистрального направления «Образовательная среда, создание условий». В соответствии с анализом данного направления можно распределить критерии, относящимися к базовому уровню (вышедшими на заданный уровень «Школы Минпросвещения России») и находящимися в дефиците. Процент приближения к эталонному уровню – 38,8%. Уровень – базовый.



№ п/п	Критерии, показатели оценивания	Значение показателя	Дефициты	Управленческие действия
8.1	Использование ФГИС «Моя школа»	неиспользование		
8.2	Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов		Продолжить работу по оснащению ИТ-оборудованием
8.3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие		

8.4	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	обеспечение беспроводного доступа на территории организации		
8.5	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП		Продолжить работу
8.6	Реализация государственно-общественного управления	Создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	Формальная работа Управляющего Совета и органов ученического самоуправления	Продолжить работу Управляющего совета гимназии и ученического самоуправления

Вывод: В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением. Ведется работа по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием. В настоящее время в гимназии используется функционал АИС «ELSSCHOOL». Гимназия подключена к высокоскоростному интернету. В 2023-2024 учебном году планируется подключение школы к ФГИС «Моя школа».

МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель зарегистрирована в ИКОП «Сферум». Осуществляется подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе. Созданы чаты для педагогов. Дефицитом является формальная работа Управляющего совета гимназии и органов ученического самоуправления.

ВЫВОДЫ:

Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель находится на базовом уровне. Для дальнейшего развития необходимо:

1. скорректировать дорожную карту / план мероприятий МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель по нормативно-правовому обеспечению, организационному, научно-методическому и информационному сопровождению внедрения проекта с учетом результатов самодиагностики;
2. разработать в течение установленного дорожной картой срока комплекта нормативно-правовых документов и методических материалов;
3. скорректировать программу развития гимназии;
4. осуществлять информационное сопровождение проекта на официальном сайте;
5. организовать информационно-просветительскую работу с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися, представителями СМИ, общественностью по вопросам внедрения проекта «Школа Минпросвещения России»;
6. представить опыт участия в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных событиях регионального и/или муниципального уровня (статьи, видеоконсультации, вебинары на виртуальной информационно-методической площадке, тренд-сессии и иные активные формы, участие в проведении курсов повышения квалификации в качестве менторов и др.) в рамках предлагаемых мероприятий региональным координатором проекта.